

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» п. СОСНОВКА»**

**Программа для детского сада  
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Разработала:

учитель-логопед Девяткина Н.И.

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

Пояснительная записка

Тематическое планирование23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей дошкольников, направлена на достижение планируемых результатов освоения программы дошкольного образования с учётом возраста воспитанников. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве дошкольного образования: не только на занятиях в детском саду, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у дошкольников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает дошкольнику:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношению к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у дошкольников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

#### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа может быть реализована в работе с воспитанниками детского сада в возрасте от 2-7 лет. Программа предполагает группировку тематических занятий по следующим группам: младшая, средняя, старшая и подготовительная.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих дошкольнику вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут в младшей и средней группе по 25-30 минут – в старшей и подготовительной группе.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа «Разговоры о важном» разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для дошкольников, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики занятий в рамках программы «Разговоры о важном» лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость события (даты) для детей дошкольного возраста, которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Рождество», «День воспитателя», «День российской науки» и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского», «160 лет со дня рождения К. С. Станиславского».

В программе предлагается несколько тем занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании дошкольника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена дошкольника» и др.

Следует отметить, что занятия входят в общую систему воспитательной работы дошкольной образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и

целей: становление у дошкольников гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции; – семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **5. Семья и семейные ценности**

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- дошкольник должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

## **6. Культура России**

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием дошкольниками этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

## **7. Наука на службе Родины**

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «160 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Необходимо понимать, что на занятиях формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года дошкольники много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех



же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев занятий не означает формального следования им.

При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная дошкольная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития дошкольников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей дошкольников, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности работы педагога по программе**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая дошкольника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность дошкольнику анализировать, сравнивать и выбирать.

С самых ранних лет у ребенка нужно воспитывать любовь к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать об истории родного края; формировать стремление оказывать посильную помощь людям, живущим рядом.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности ребёнка, это период начальной социализации личности, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия. В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

В настоящее время в отношении людей к семье, к Родине и её истории определились два полюса: на одном - глубокое патриотическое чувство, ведущее к активной созидательной позиции, на другом - вандализм и циничный отказ от своего Отечества. По какому пути пойдёт новое поколение? Ответ на этот вопрос во многом зависит не только от детского сада, школы, но и от семьи.

Ребёнок учится тому, что видит у себя дома, вокруг себя. К сожалению, не все взрослые это понимают...

В последнее время воспитание чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Без любви к своей семье, дому, Родине - не воспитать гражданина, не вдохновить ни на что...

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребёнка с детства - детский сад, своя улица, свой городок, к тому, что знакомо и понятно - с любви к его малой Родине.

А малая Родина - это часть большой Родины. Только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

Хочется отметить, что воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - это многогранный и трудоёмкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.

Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес развивать любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи, рассматривая фотографии о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать себя частью этого.

Но было бы неверно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может сложиться неправильное представление о родном крае, как части большой страны – России, в которой они живут. Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы

особенным ни был родной край, в нем непременно находит свое отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, в полях и т. д., они всегда готовы помочь друг другу;

- в родном городе, районе, селе, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные и знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т. д.;

- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;

- здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;

- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

формирование у дошкольников любви к своей Родине, своему краю заключается, прежде всего, в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса, а также во взаимосвязи различных форм и методов воспитания. Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств у дошкольников является организованное наблюдение окружающей действительности. Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо.

Как указывал С. Михалков, «только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом».

Педагог Н. Волков писал: «Народ наиболее в чистом виде всегда представляют дети, когда национальное умирает в детях, то это означает начало вымирания нации». Воспитание не приводит к сиюминутным

результатам, оно оказывает воздействие на личность ребёнка на много лет вперёд.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, экологического, а также физического воспитания. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, республикой, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Важно отметить, что необходимость духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания в нашем обществе вытекает из самой сути этого процесса, который предполагает понимание наиболее важных, социально-значимых целей и задач, а также главных подходов к их достижению. Вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются актуальными и приоритетными, их основой служит преемственность поколений и национальная культура.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитываем настоящего патриота, любящего свою Родину, родной край. Единство приемов и методов, используемых в работе с детьми на занятиях и в других формах и видах педагогической деятельности, обеспечивает формирование у дошкольников устойчивого интереса к своему краю, воспитывает положительное и бережное отношение к нему.

Задачи, которые лежат в основе формирования чувства любви к родному краю:

1. Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
2. Ознакомление с традициями, историей, культурой и развитием родного края.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение представлений о городах России.
7. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении;

традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека.

Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой волонтер? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и

история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Знаменитые люди России. Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.



Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

### **Планируемые результаты освоения курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений дошкольниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольников правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Помимо всего прочего, в зависимости от возраста воспитанников, устанавливаются программой следующие целевые ориентиры:

- для младшей и средней группы: проявление интереса к стихам о Родине, песням и сказкам, эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- для старшей и подготовительной группы: проявление любознательности, интереса причинно-следственным связям, попытки самостоятельного придумывания объяснений явлениям природы и поступкам людей; наблюдение, эксперименты, наличие начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором ребенок живет, знакомство с произведениями детской литературы, обладание элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, родного языка и т.п.

В старшем и подготовительном возрасте по итогам освоения программы «Разговор о важном» имеется понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

Также у дошкольников имеется осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества.

У дошкольников происходит развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

У дошкольников сформировано уважительное отношение к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе, чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы, имеются первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы, сформированы основы рационального поведения и обоснованного принятия решений, первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Кроме этого, у дошкольников должна быть сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

### Тематическое планирование

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности дошкольника
<p>«1 сентября - День знаний»</p> <p>Младшая и средняя группы «День знаний»</p> <p>Старшая и подготовительная группа «День знаний»</p>	<p>Цель: Обобщить знания детей о празднике, развивать познавательную активность.</p> <p>Знания необходимы каждому с самых ранних лет. Знакомство с символами праздника.</p> <p>История праздника, его особенности. Презентация о празднике.</p>	<p>Показ сюжетных картинок о празднике «День знаний», показ развивающего мультфильма «Как Незнайка познает мир»</p> <p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника, Игра: «Это я, это я, это все мои друзья!», «Как ребята знают сказки», чтение стихов</p>
<p>«Наша Родина – Россия!»</p>	<p>Цель: Воспитание патриотических чувств-любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России.</p> <p>В рамках занятия осуществляется знакомство с государственными символами нашей страны; воспитание в детях уважение и любовь к своей Малой Родине, русскому народу, активизация речи и словарного запаса, воспитание умения слушать музыку и эмоционально на неё откликаться; формирование навыков исполнения</p>	

<p>Младшая и средняя группы «Россия – Родина моя»</p>	<p>танцевальных движений.</p> <p>«Вы уже знаете, что на земле существует много стран, больших и маленьких, мы с вами тоже живем в большой стране. Как называется наша страна?» «У каждой страны есть отличительные знаки, государственные символы, кто назовет какие?»</p>	<p>Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Рассматривание флага России, его цветов.</p> <p>Раскрашивание флага России, выкладывание на столе из полосок бумаги государственный флаг России (игра «Составь флаг»)</p>
<p>Старшая и подготовительная группа «Что мы знаем о России?»</p>	<p>«Наша страна очень большая и красивая. В ней много городов и деревень (выставляются репродукции), много рек и озёр. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории как наша. У неё 16 соседей, её границы проходят по суши и по воде. Много разных стран на земле, везде живут люди, но наша страна необыкновенная, она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина?»</p> <p>«На земле много разных стран. Как называется страна, в которой мы живем? Россия.</p>	<p>Беседа с детьми о государственной символике.</p> <p>Рассматривание российского флага.</p> <p>Чтение стихов о России.</p> <p>Исполнение хороводной песни «Во поле берёзка стояла»,</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине.</p>



	<p>Я предлагаю вам отправиться в путешествие по России, по нашей Родине на поезде. Вы любите путешествовать?»</p>	
<p>«О нашей Родине»</p> <p>Младшая и средняя группы «Из чего состоит моя Родина?»</p> <p>Старшая и подготовительная группа «Путешествие по стране»</p>	<p>Цель: познание природы родного края, расширение представлений о Родине.</p> <p>«Какие деревья растут в лесах нашей Родины? Какие птицы живут на территории России? (картинки птиц) Какие животные обитают в лесах нашей Родины?»</p> <p>«В гости к детям приходит кукла Маша – путешественница и рассказывает о своём путешествии по стране: что путешествовала по свету, побывала во многих городах и многое узнала и очень хочет поделиться своими впечатлениями с ребятами. Ребята, давайте расскажем Маше, как называется страна, в которой мы с вами живем?»</p>	<p>Дети рассматривают картинки деревьев, птиц, животных. Дети называют русские народные сказки (иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди»); Дидактические игры «Найди самый большой дом», «Найди только маленькие дома», «Покажи одинаковые домики»</p> <p>Беседы с детьми о России. Чтение стихов, рассказов о родном городе. Составление фотовыставки «Прогулки по любимым местам нашего города»</p>
<p>«Традиции моей семьи»</p>	<p>Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к</p>	

<p>Младшая и средняя группы «Какие бывают традиции?»</p>	<p>своей семье на основе познавательной-исследовательской деятельности, совершенствование знаний и представлений детей о семейных традициях.</p> <p>«Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, жалеют, сочувствуют, уважают друг друга, ласково говорят друг с другом. У каждого из вас есть своя семья. Есть семьи большие, а есть маленькие. И сегодня, мне очень хочется больше узнать о ваших семьях, традициях ваших семей. Кто нам расскажет о своей маме? О папе? Теперь мы поговорим о бабушке. Какую роль в вашей семье играет бабушка?».</p>	<p>Составление рассказов о своей семье, рисование портретов членов семьи, разучивание пословиц, рассматривание семейных фотографий, закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей, чтение стихов о семье. Дидактические игры: «Забьем гвоздь», «Закрутим шуруп». Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</p>
<p>Старшая и подготовительная группа «Семейные традиции»</p>	<p>«Семья – это дом. Семья – это мир, где царит любовь, преданность, дружба. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. В семейном кругу мы с вами растем, Основа основ – родительский дом В семейном кругу, все корни твои</p>	<p>Психогимнастика «Семья» Игра «Кто ты мне?», «Составь узор». Беседа с детьми о традициях семьи, об обычаях русского народа», пословицы</p>

	<p>И в жизнь ты выходишь из семьи.          Семья – это не просто родственники, живущие рядом, это близкие люди, связанные теплыми чувствами, общими интересами и, конечно же – традициями. А традиции – это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдают и взрослые и дети. У каждой семья свои традиции.          Расскажите, какие традиции есть в ваших семьях?»          «Отмечать семейные праздники – тоже традиция. Какие семейные праздники принято отмечать в ваших семьях?»</p>	
<p>«8 июля – День любви, семьи и верности»</p> <p>Младшая и средняя группы          «Какие бывают традиции?»</p>	<p>Цель - рассказ детям о Дне семьи, любви и верности и его истории, знакомство с символом праздника, формирование у детей понимания ценности семьи</p> <p>«С 2008 года в нашей стране отмечается День семьи, любви и верности, празднуемый 8 июля в память о святых Петре и Февронии Муромских. Семья во все времена была опорой</p>	<p>Беседа о православных святых, супругах Петра и Февронии, которые издавна почитаемы в России – как хранители семьи и брака. Разучивание пословиц и поговорок о семье. Изготовление ромашек – открыток в качестве подарка.</p>

<p>Старшая и подготовительная группа «Ромашка – символ крепкой семьи»</p>	<p>государства. Только в дружной и любящей семье возможно воспитание счастливых детей, достойных членов общества. В ней закладываются основные жизненные устои, передаются из поколения в поколение традиции.</p> <p>Ромашка — символ Дня семьи, любви и верности, потому что она олицетворяет собой чистоту и искреннюю любовь».</p>	<p>Загадки о семье, игра «Вставь слово», игра-эстафета «Крепкая семья», большой хоровод, Изготовление открыток для родителей</p>
<p>«День дошкольного работника»</p> <p>Младшая и средняя группы «Если б я был воспитателем»</p>	<p>Цель: воспитание чувства признательности и уважения к труду взрослых, активизация и углубление словаря детей, закрепление названия профессий.</p> <p>«Профессия - это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Каждому человеку необходимо трудиться, ведь именно труд приносит пользу и делает человека сильным, красивым и трудолюбивым. Ребята каждая работа важна, и каждая профессия связана с какими-то предметами».</p>	<p>Загадки о профессиях, беседа о профессиях, рассматривание картинок</p>

<p>Старшая и подготовительная группа «Профессия - воспитатель»</p>	<p>«Сегодня 27 сентября мы отмечаем общенациональный праздник «День воспитателя и работников дошкольных учреждений». Люди, каждодневно несущие праздник детям, наконец, заработали свой собственный. Прекрасно, что появился такой день, когда все работники детского сада окружены особой любовью детей, уважением родителей и всеобщим вниманием».</p>	<p>Экскурсия по детскому саду: кабинет заведующей, методиста, швеи, повара, прачки, музыкального работника. Наблюдение за их работой, чтение художественной литературы, подвижные и дидактические игры (игра: «Кто что делает?»). Изготовление поздравительной открытки для воспитателя</p>
<p>«День матери»  Младшая и средняя группы «Моя любимая мамочка»</p>	<p>Цель: Расширять представления о празднике «День матери», воспитание доброго, уважительного, внимательного отношения к маме как хранительнице домашнего очага.</p> <p>«У каждого из вас есть мама. Она любит вас, заботится о вас. Всегда находится рядом и готова прийти к вам на помощь в любую минуту. А вы любите своих мам, знаете, как их зовут?» «У котенка - мама кошка, у щенка - собака, у теленка - мама»</p>	<p>Беседа о празднике «День Матери». Фотовыставка «Моя мамочка». Чтение стихотворений о маме. Дидактическая игра «Дикие животные и их детеныши». Пальчиковая гимнастика «Наши мамы».</p>

<p>Старшая и подготовительная группа «День моей мамы»</p>	<p>корова, у козленка - мама коза, у поросенка — свинья (рассматривание иллюстраций). Они заботятся о своих детенышах. Дети, как это происходит?»</p> <p>«День матери в России отмечается более двадцати лет, а в странах мира его начали праздновать намного раньше. День матери в России отмечают в последнее воскресенье ноября. День матери — это международный праздник в честь всех матерей. В России символом праздника стал нежный цветок незабудки, а также плюшевый мишка».</p>	<p>Беседы о семье, составление рассказов о маме, чтение художественных произведений о маме, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений о маме, выставка детских работ «Портрет моей мамы».</p>
<p>«День отца»</p>	<p>Цель: формирование у детей гендерной идентичности через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина, расширение представлений детей о празднике «День отца», воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувства гордости за своего отца.</p>	<p>Прослушивание песни «Папа самый лучший», Рисунки «Портрет моего папы»</p>

<p>Младшая и средняя группы «Мой папочка»</p>	<p>«Отец – это самый дорогой и любимый с детства человек. Он помогает нам преодолевать жизненные препятствия, поддерживает в трудную минуту. В нашей жизни очень много праздников, однако есть и совершенно особые, такие, от которых веет необычайной теплотой и нежностью. Родители, в жизни каждого человека, всегда будут самыми близкими и дорогими людьми. И праздники, связанные с ними, всегда отмечаются дошкольниками с большим удовольствием. Именно к таким праздникам относится и День отца».</p>	
<p>Старшая и подготовительная группа «Профессии наших пап»</p>	<p>«17 октября в России отмечают День отца - покровителя и защитника семьи. На Руси, обращаясь к отцу, говорили «батюшка», выражая свою любовь и почтение. Этот праздник, который отмечается во многих странах мира, сравнительно недавно пришел к нам и пока еще не является</p>	<p>Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи» Игра «Вместе с папой в магазин», аппликация «Галстук», игра «На скорость», «Праздник вежливости».</p>

	<p>официальным». Мужчина, отец (отчество – от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь Обсуждение качеств отца, мужских профессий.</p>	
<p>«День народного единства»</p> <p>Младшая и</p>	<p>Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину, расширение представления детей о национальных праздниках, развитие интереса к истории России, истории родного края, воспитание бережного и уважительного отношения к Родине, пополнение знаний детей о русских традициях, связанных с праздником «День народного единства».</p> <p>«4 ноября вся наша</p>	<p>Чтение художественной</p>



<p>средняя группа «Что такое единство народов?»</p>	<p>страна будет отмечать праздник, который называется День народного единства. И сегодня мы с вами узнаем, что это за праздник».</p>	<p>литературы, знакомство с символами России (флаг, герб, гимн, столица России, просмотр видеороликов, Дидактическая игра «Найди флаг и герб».</p>
<p>Старшая и подготовительная группа «Когда мы едины – мы непобедимы»</p>	<p>«Родина - это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями. Наша страна – Россия – это огромное и могучее государство. Много народов живёт в нашей стране. Они составляют единую дружную семью. Совершают подвиги на благо нашей Родины». Понятие о России как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; Русский фольклор (пословицы, поговорки). Расширение представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развитие сообразительности, умения устанавливать связи, делать выводы и умозаключения. История праздника «День народного единства».</p>	<p>Рассматривание карты России; чтение с детьми стихов, рассказов о Родине, беседы о дружбе, о России, защитниках Отечества, о народных и государственных праздниках; разучивание народных пословиц и поговорок, народных игр, слушание гимна Российской Федерации.</p>

	<p>«Россия – великая и могучая страна. В ней проживают люди разных национальностей, в ней живут не только русские люди, но и многие другие национальности: осетины, черкесы, татары... Все национальности равны, имеют свою культуру. На ее территории много лесов и полей, гор и равнин, рек, озер и морей. Очень часто на Россию нападали враги, чтобы завладеть ее просторами и покорить ее народы. Не раз приходилось храбрым русским воинам защищать Родину. Много лет тому назад наша Родина была занята врагами - поляками. Они грабили, разоряли нашу землю. В то время народы и города России не были едины и, поэтому, не могли справиться с врагами. Казалось, что Русское государство погибло. Но русские люди не могли и не хотели с этим мириться».</p>	
«Мы разные, мы вместе»	Цель: знакомство с этнической самобытностью отдаленных народов и формирование	

	<p>эмоционально положительного отношения к национальному разнообразию планеты.</p>	
<p>Младшая и средняя группы «Мы разные и мы вместе»</p>	<p>«Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека.</p>	<p>Беседы «Жители планеты», «Мы такие разные», Игры «Подскажи словечко», «Это я, это я, это все мои друзья!»</p>
<p>Старшая и подготовительная группа «Память времен»</p>	<p>Патриотизм – чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений».</p>	<p>Разучивание русских народных песен, стихов, народных игр; Словесная игра «Я начну, а вы продолжите» Оформление экспозиции выставки «Куклы разных народов». Подготовка к практической работе по подгруппам «Цветок дружбы» (вырезание лепестков 7 разных цветов, кружков - значков).</p>
<p>«Символы России»</p>	<p>Цель: воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям.</p>	
<p>Младшая и средняя группы «Березка – символ России»</p>	<p>Развитие знаний детей государственных символов России, о празднике День России. Формирование условий для развития творческих способностей детей, их физического, социально</p>	<p>Игра «Ручеек», игра «Собери матрешку», рассматривание иллюстраций, Рассматривание картин известных художников, изображавших природу России. Чтение художественной литературы, стихов о природе, рассматривание сюжетных репродукций известных художников о весне, наблюдение</p>

<p>Старшая и подготовительная группа «О чем нам расскажет герб и флаг?»</p>	<p>– коммуникативного, речевого и познавательного развития. Воспитание чувства гордости за свой народ, страну.</p> <p>«Наша родина – Россия. Это самое большое государство на нашей планете. А у любого государства есть государственные символы. Дети, вы знаете государственные символы нашей родины?»</p> <p>«Государственный символ России – герб. У России величавой на гербе орел двуглавый, Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу смог. Сильный, мудрый он и гордый, Он - России дух свободный.</p>	<p>на прогулке за деревьями.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери словечко», «Составь флаг», «Сложи герб России» Чтение стихотворения «Российский триколор» А. Александрова</p>
<p>«Мы - волонтеры»</p> <p>Младшая и средняя группы «Доброта – это хорошо»</p>	<p>Цель: формировать у детей представление о волонтерском движении, о его значении в жизни людей.</p> <p>Кто такой волонтер? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, игры «В мире сказок», «Друзья»</p>

<p>Старшая и подготовительная группа «Что я могу сделать для других?»</p>	<p>добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям? Знакомство со значением слов «доброволец» «волонтёр», «милосердие» «гуманность».</p> <p>«Ребята, сегодня мы с вами отправимся в страну добрых дел. Как вы думаете, почему некоторые дела, которые выполняет тот или иной человек, называются добрыми?»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Добрые поступки», Игра «Правила леса» экологические знаки (символы)</p>
<p>«Новый год»</p> <p>Младшая и средняя группы «Здравствуй, Новый год!»</p> <p>Старшая и подготовительная группа «Что такое Новый год?»</p>	<p>Цель: формировать представления о празднике «Новый год», развитие интереса к новогоднему празднику, развитие игровой деятельности детей.</p> <p>Новый год – замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.</p>	<p>Беседа о празднике Новый год; - рассматривание картины «Праздник Новый год» - рассматривание новогодних игрушек. Дидактическая игра «Какой, какая, какие».</p> <p>Презентация «Что такое Новый год», картинки с изображением елочных игрушек и предметов, не относящихся к ним (для игры «Нарядим ёлку к</p>

		празднику»), фотографии детей на празднике в семейном кругу, фотографии с изображением столиц разных стран (Англии, Германии, Франции, Японии, России).
«Рождество»	Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры, приобщение детей к духовно – нравственным ценностям нашего народа через знакомство с народными обрядами, обычаями и песнопениями и устным народным творчеством	
Младшая и средняя группы «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление	Хоровод «Рождественская елочка», просмотр мультфильма «Рождество Христово», слушание колядки «Радуйтесь!» , Чтение и заучивание стихов о Рождестве. Чтение и рассматривание книг «Первые шаги в православном храме», «Евангелие для детей». Прослушивание колокольного звона (запись на диске) Беседы о постах и ангелах. Рассматривание иконы Рождества Христова.
Старшая и подготовительная группа «Праздник Рождества?»	поздравления с праздником Рождества	Знакомство детей с краткой историей праздника Рождества. Рассматривание иллюстраций по теме. Разучивание стихотворений и песен на рождественскую тему.
«Знаменитые люди России»	Цель: расширение и закрепление знаний детей о знаменитых	

<p>Младшая и средняя группы «Знаменитые люди»</p> <p>Старшая и подготовительная группа «Знаменитые люди»</p>	<p>людях России, чем они прославили Россию (Ю. А. Гагарин, Г. К. Жуков, А. С. Пушкин, И. П. Чайковский, И. И. Шишкин и др.)</p> <p>«Кто такие знаменитые люди? Почему их назвали «знаменитые люди России?»»</p>	<p>Знакомство детей со знаменитыми людьми России. Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Чтение произведений А. С. Пушкина.</p> <p>Рассматривание картин известных художников</p> <p>Беседа о знаменитых людях России.</p> <p>Просмотр презентации «Космос»</p>
<p>«День российской науки»</p> <p>Младшая и средняя группы «Как становятся учёными?»</p> <p>Старшая и подготовительная группа «Хочу все знать!»</p>	<p>Цель: познакомить детей с праздником – Днём российской науки.</p> <p>Научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.</p>	<p>Игра «Тонет-плавает», опыты с водой, солью и пищевой содой.</p> <p>Опыты: «Почему в море плавать легче, чем в реке?», «Танцующая фольга», «Воздушный шарик».</p> <p>Викторина «Что, где, когда?»</p>

<p>«День защитника Отечества»</p> <p>Младшая и средняя группы «23 февраля – День защитника Отечества»</p> <p>Старшая и подготовительная группа «23 февраля – День защитника Отечества»</p>	<p>Цель: содействовать формированию представлений детей об армии, содействие воспитанию патриотического чувства.</p> <p>Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. «23 февраля очень важный праздник, который отмечается в нашей стране. Называется он День Защитника Отечества. Как вы думаете, кто такие Защитники Отечества? Что значит Отечество?»</p>	<p>Беседа об армии, солдатах, разучивание стихов и песен об армии, рассматривание иллюстраций об армии, игра «Третий лишний», игра «Узнай род войск».</p> <p>Просмотр видеоролика «Защитники Отечества», игра «Кто где служит», Игра «Военная техника», задание «Маршрут», словесная игра «Один - много» (игра с флажками)</p>
<p>«Международный женский день»</p> <p>Младшая и средняя группы «8 Марта – женский праздник»</p>	<p>Цель: расширять представления детей о весеннем празднике - 8 Марта!</p> <p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии,</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?»</p>



<p>Старшая и подготовительная группа «Обычный мамин день»</p>	<p>которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина</p>	<p>Дидактическая игра «Назови ласково», «Красивые слова», «Мамины профессии», «Качества мамы» Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».</p>
<p>«День космонавтики»</p> <p>Младшая и средняя группы «12 апреля – День космонавтики»</p> <p>Старшая и подготовительная группа «12 апреля – День космонавтики»</p>	<p>Цель: формировать у дошкольников первичные представления о Вселенной, звездах, космосе.</p> <p>Первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации</p>	<p>Дидактическая игра «Юные конструкторы», Подвижная игра «Планеты и звезды», Дидактическая игра "Семейка слов", Игра с пуговицами «Летающая тарелка», «Верни пришельцев на их родные планеты»</p> <p>Просмотр видеоролика «Как все начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?» Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса.</p>